

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Хоперская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от “28.08.2025”

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К АООП НОО
УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/М. Н. Данилов/
Приказ № 45
от “29.08.2025”

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) МКОУ Усть-Хоперской СШ является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся на дому обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план для обучающихся на дому составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Усть-Хоперской СШ.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план определяет:

- структуру учебных предметов с учетом специфики обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении;
- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

I – обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает девять учебных предметов. Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающие занятия, которые направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительного первого и первого класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительном первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Предмет	Форма промежуточной аттестации в 1 дополнительном и 1 классе	Форма промежуточной аттестации во 2-4 классах
Речь и альтернативная коммуникация	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Математические представления	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Окружающий природный мир	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка

Человек	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Домоводство	-	Годовая отметка
Окружающий социальный мир	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Музыка и движение	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Изобразительная деятельность	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка
Адаптивная физкультура	Уровень достижения планируемых результатов по итогам года	Годовая отметка

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося с ТМНР (вариант 2) 1доп класса
Обучение на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Классы									
		Количество часов в неделю									
		1 доп.		1		2		3		4	
У ¹	Р ²	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир	Человек	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО (обязательная часть)		8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8	9	8	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Мир творчества		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		9	9	9	9	9	9	8,5	9,5	8,5	9,5
		18		18		18		18		18	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		7	-	7	-	7	-	7	-	7	-
Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Сенсорное развитие (дефектологические занятия)		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Двигательное развитие		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Предметно-практические действия (психологические занятия)		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
ВСЕГО к финансированию		16	-	16	-	16	-	15,5	-	15,5	

¹ Занятия учителя

² Самостоятельная работа с родителями